

PLAN DE UNIDAD 5.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Quinto

Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : Conocimiento adicional sobre números grandes y pequeños

Duración: 6 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al final de esta unidad, el estudiante será capaz de usar números cardinales, fracciones y decimales para describir el mundo.

| ETAPA | ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE LAS TAREAS DE DESEMPEÑO | | | | | TAREAS DE DESEMPEÑO U OTRA EVIDENCIA |
|--|--|---|--|---|--|---|
| <p>Antes (Dirigen la instrucción hacia la exploración del conocimiento previo del estudiante)</p> <p>Durante(El estudiante se compromete con la tarea, realizando la búsqueda, investigación y la documentación que conduce al aprendizaje)</p> <p>Después (Establecen la acción final del estudiante con relación al aprendizaje adquirido en esta unidad)</p> | <p>Fecha: _____ Día <u>1</u></p> <p>Enfoque de contenido: Hay un patrón para los nombres de los lugares en nuestro sistema numérico</p> <p>Los cardinales con cifras grandes</p> <p>Actividades de Aprendizaje sugerida: <u>Los millones</u></p> <p>Otra evidencia: Registro diario (Pág. 3) Escribe un número de tres dígitos usando los dígitos 2, 4, y 6 para que el dígito 4 signifique 4 decenas y el dígito 6 seis centenas.</p> <p>Dominio y destrezas: <i>Sentido Numérico (SN)</i> Leer, escribir, y estimar números cardinales de hasta doce dígitos.</p> <p>Componer y descomponer números cardinales hasta la centena de billón</p> <p>Determinar el valor posicional de los dígitos de los números cardinales de hasta doce dígitos.</p> <p>Redondear números cardinales hasta doce dígitos.</p> | <p>Fecha: _____ Día <u>2</u></p> <p>Ejercicios de practica</p> <p>(tiempo adicional para la actividad del día anterior)</p> | <p>Fecha: _____ Día <u>3</u></p> <p>Actividades de Aprendizaje: <u>Los millones</u> (Trabajando con los decimales)</p> <p>Otra evidencia: Registro diario (pág. 3) (trabajo con decimales)</p> <p>Enfoque de contenido: Hay un patrón para los nombres de los lugares en nuestro sistema numérico</p> <p>Las fracciones y decimales pueden ser representados con los mismos modelos.</p> <p>Dominio y destrezas: <i>Sentido Numérico (SN)</i> Leer, escribir, y estimar decimales hasta la milésima</p> <p>Componer y descomponer decimales hasta la milésima</p> <p>Determinar el valor posicional de los dígitos de los decimales hasta la milésima</p> <p>Redondear decimales hasta la milésima.</p> | <p>Fecha: _____ Día <u>4</u></p> <p>Ejercicios de practica</p> <p>(tiempo adicional para la actividad del día anterior)</p> | <p>Fecha: _____ Día <u>5</u></p> <p>Actividades de Aprendizaje sugerida: Ejemplo 1 para planes de la lección: <u>¿Cuál es el mayor?</u></p> <p>En esta lección, los estudiantes trabajarán en parejas una serie de juegos para practicar la comparación y orden de decimales (véase anejo: "5.1 Ejemplo para plan de lección – ¿Cuál es mayor?").</p> | <p>VER ANEJO:</p> <p>MAPA CONCEPTUAL (Unidad 5.1)</p> <p>Etapa 3 (Plan de aprendizaje) Los millones (pag. 10)</p> <p>OTRA EVIDENCIA: Registro diario (Pag. 3)</p> <p>TAREAS DE DESEMPEÑO:</p> |



PLAN DE UNIDAD 5.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Quinto

Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : Conocimiento adicional sobre números grandes y pequeños

Duración: 6 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al final de esta unidad, el estudiante será capaz de usar números cardinales, fracciones y decimales para describir el mundo.

| Fecha: _____ Día_6_ | Fecha: _____ Día_7_ | Fecha: _____ Día_8_ | Fecha: _____ Día_9_ | Fecha: _____ Día_10_ | VER ANEJO: MAPA CONCEPTUAL (Unidad 5.1) Etapa 3 (Plan de aprendizaje) El juego entremedio (pág. 10) Potencias de 10 (pág. 10) OTRA EVIDENCIA: TAREAS DE DESEMPEÑO: Comparando números decimales (individual) (pág. 3-4) |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>5.N.1.1 Actividades de Aprendizaje sugerida: Ejemplo 2 para planes de la lección: <u>El juego entremedio</u></p> <p>Otra lección que utiliza el formato de un juego para ordenar y comparar decimales (ver anejo: “5.1 Ejemplo para plan de lección – El juego entremedio”).</p> | <p>5.N.1.2 Ejercicios de practica</p> <p>Dominio y destreza: Sentido numérico (SN) Determinar el valor posicional de los dígitos de los números cardinales de hasta doce dígitos (hasta la centena de billones) y decimales hasta las milésimas.</p> | <p>5.N.1.1</p> <p>Ejercicios de Practica</p> | <p>5.N.1.1 - 5.N.1.2 Tarea de desempeño: Comparando números decimales (individual) 0.08 0.8 0.080 0.008 A Rosa le dijeron que colocara estos números en orden, pero ella está confundida con todos los ceros y ochos en este número. Escribe una carta para ayudarla a entender. En tu carta: 1) haz observaciones sobre el valor posicional de los 4 números; y 2) usa la notación desarrollada para mostrarle que cada decimal representa una cantidad diferente. Asegúrate de explicar tus observaciones claramente. Puedes ilustrar tus observaciones si sientes que esto ayudará a Rosa a entender.</p> | <p>5.N.1.3 Actividades de Aprendizaje sugerida: Potencias de 10</p> <p>Dominio y destreza: Sentido numérico (SN) Componer y descomponer números cardinales en notación expandida hasta la centena de mil millones. Reconocer patrones en el número de ceros que se obtienen en el producto de multiplicar un número por potencias de 10. Usar exponentes de números cardinales para indicar potencias de 10.</p> | |
| Fecha: _____ Día_11_ | Fecha: _____ Día_12_ | Fecha: _____ Día_13_ | Fecha: _____ Día_14_ | Fecha: _____ Día_15_ | |
| <p>Ejercicios de práctica (Potencias de diez)</p> <p>Destreza: Usar exponentes de números cardinales para indicar potencias de 10.</p> | <p>Tema: Patrones Ejercicios de practica</p> <p>Destreza: Crear y extender patrones con números, símbolos o figuras, formas y sucesiones numéricas.</p> | <p>5.A.4.1 Ejercicios de práctica (Patrones)</p> <p>Destreza: Crear y extender patrones con números, símbolos o figuras, formas y sucesiones numéricas.</p> | <p>5.N.1.1, 5.N.1.2, 5.N.1.3, 5.N.1.4 y 5.A.4.1 Tema: Repaso</p> | <p>5.N.1.1, 5.N.1.2, 5.N.1.3, 5.N.1.4 y 5.A.4.1</p> <p>Prueba o prueba corta</p> | |



PLAN DE UNIDAD 5.1

Fecha: del ____ al ____ de _____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Quinto

Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : Conocimiento adicional sobre números grandes y pequeños

Duración: 6 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al final de esta unidad, el estudiante será capaz de usar números cardinales, fracciones y decimales para describir el mundo.

| Fecha: Día <u>16</u> | Fecha: Día <u>17</u> | Fecha: Día <u>18</u> | Fecha: Día <u>19</u> | Fecha: Día <u>20</u> | VER ANEJO: MAPA CONCEPTUAL (Unidad 5.1) Etapa 3 (Plan de aprendizaje) Decimales y fracciones (pag. 10) Concentración (pág. 10) Comparando y ordenando fracciones (pág. 6) ¡Sorprendiéndose! (pág. 6) División como fracciones (pág. 7) OTRA EVIDENCIA: Diario de matemáticas (pág. 6) Prueba corta (Pág. 6) TAREAS DE DESEMPEÑO: ¡Muchísimo chocolate! (pág. 6) |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Actividades de Aprendizaje sugerida: Decimales y fracciones Use esta actividad para enseñar decimales y fracciones equivalentes</p> <p>Destreza: Identificar y trabajar con modelos concretos y semiconcretos que representan números decimales hasta la milésima a partir de modelos de fracciones.</p> | <p>Actividad de aprendizaje: Comparando y ordenando fracciones (pag. 6)</p> | <p>Actividad de aprendizaje: Concentración (pág.10)</p> | <p>Otra evidencia: Diario de matemáticas (Algunos ejemplos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convénceme con imágenes y palabras que $\frac{1}{2} = 0.5$ • Explica en palabras e imágenes cómo sabes que $\frac{7}{3}$ es mayor que 1. <p>Otra evidencia: Prueba corta (pág. 6)</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{4}$.45 $\frac{3}{4}$.15</p> <p>Coloca los números de arriba en una recta numérica.</p> | <p>Actividades de Aprendizaje sugerida: Comparando y ordenando fracciones (pág. 6)</p> <p>Destreza: Comparar y ordenar fracciones propias y números mixtos en comparaciones de 0, $\frac{1}{2}$ y 1.</p> | |
| Fecha: Día <u>21</u> | Fecha: Día <u>22</u> | Fecha: Día <u>23</u> | Fecha: Día <u>24</u> | Fecha: Día <u>25</u> | |
| <p>Otra evidencia : Diario de matemáticas (Algunos ejemplos) Pág. 6</p> <p>¿Cuál es el recíproco de 4?</p> <p>Actividades de Aprendizaje sugerida: ¡Sorprendiéndose! Enseñe recíproco a la clase con esta actividad. Escriba los siguientes pares de ecuaciones en la pizarra: $\frac{1}{2} \div \frac{1}{2} = 1$, $\frac{1}{2} \times 2/1 = 1$; $4 \div 4 = 1$, $4 \times \frac{1}{4} = 1$</p> <p>Pregunte a los estudiantes qué ven y qué les hace sentido.</p> <p>Ahora, introduzca el concepto de recíproco.</p> | <p>Ejercicios de práctica</p> | <p>Actividad de aprendizaje: División como fracciones (pág. 7)</p> | <p>Tarea de desempeño: ¡Muchísimo chocolate! (pág. 6)</p> | <p>Continuación de la actividad</p> | |



PLAN DE UNIDAD 5.1

Fecha: del ____ al ____ de _____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Quinto

Tema de Unidad : Conocimiento adicional sobre números grandes y pequeños

Estrategia Reformadora: _____

Duración: 6 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al final de esta unidad, el estudiante será capaz de usar números cardinales, fracciones y decimales para describir el mundo.

| Fecha: Día <u>26</u> | Fecha: Día <u>27</u> | Fecha: Día <u>28</u> | Fecha: Día <u>29</u> | Fecha: Día <u>30</u> | VER ANEJO: |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>Actividades de Aprendizaje sugerida: <u>Rectángulos y primos (pág. 11)</u></p> <p>Enfoque de contenido:</p> <p>2 es el único número primo que es par.</p> <p>1 no es primo, ni compuesto.</p> | <p>Otra evidencia: Registro diario (pág. 8) Explique en palabras y/o dibujos porqué 2 es el único par primo.</p> <p>¿Qué clase de número es el 1? Par, impar, compuesto, explica tu contestación</p> | <p>Otra evidencia: Registro diario (pág. 8) Escriba los primeros 3 números primos y explique porqué son primos.</p> | <p>5.N.2.1, 5.N.2.2, 5.N.2.3, 5.N.2.4 y 5.A.3.4 Tema: Repaso Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y trabajar con modelos concretos y semiconcretos que representan números decimales hasta la milésima a partir de modelos de fracciones. Reconocer y representar equivalencias entre fracciones. Comparar y ordenar fracciones propias y números mixtos en comparaciones de 0, $\frac{1}{2}$ y 1. Representar un número cardinal como una fracción. Determinar el recíproco de un número dado Expresar la división de dos números cardinales como una fracción al resolver ejercicios y problemas. Hallar los números primos y compuestos de los números cardinales en un rango de 1-100. <p>Repaso</p> | <p>Prueba parcial o de toda la unidad</p> | <p>MAPA CONCEPTUAL (Unidad 5.1)</p> <p>Etapa 3 (Plan de aprendizaje) Decimales y fracciones (pág. 10)</p> <p>Concentración (pág. 10)</p> <p>Comparando y ordenando fracciones (pág. 6)</p> <p>¡Sorprendiéndose! (Pág. 6)</p> <p>División como fracciones (pág. 7)</p> <p>OTRA EVIDENCIA: Diario de matemáticas (pág. 6)</p> <p>Prueba corta (Pág. 6)</p> <p>TAREAS DE DESEMPEÑO: ¡Muchísimo chocolate! (pág. 6)</p> |



PLAN DE UNIDAD 5.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Quinto

Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : Conocimiento adicional sobre números grandes y pequeños

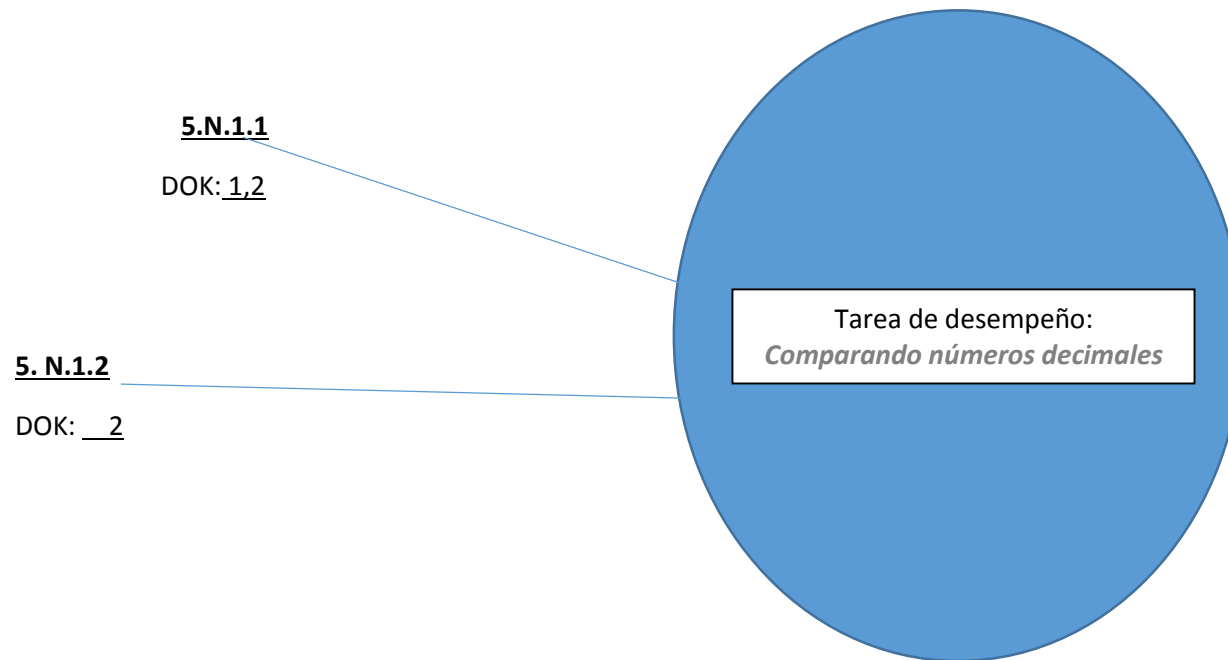
Duración: 6 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al final de esta unidad, el estudiante será capaz de usar números cardinales, fracciones y decimales para describir el mundo.

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad



(Ver página 3 de la unidad 5.1)

0.08 0.8 0.080 0.008

A Rosa le dijeron que colocara estos números en orden, pero ella está confundida con todos los ceros y ochos en este número. Escríbele una carta para ayudarla a entender. En tu carta:

- 1) haz observaciones sobre el valor posicional de los 4 números; y
- 2) usa la notación desarrollada para mostrarle que cada decimal representa una cantidad diferente. Asegúrate de explicar tus observaciones claramente. Puedes ilustrar tus observaciones si sientes que esto ayudará a Rosa a entender.

NOTA: Aunque los verbos de los indicadores suponen que el nivel de pensamiento es 1 y 2, en realidad la tarea tiene una complejidad profunda porque el estudiante tiene que explicar por escrito en una carta. Por lo que tiene que tener muy claro los conceptos.



PLAN DE UNIDAD 5.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Quinto

Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : Conocimiento adicional sobre números grandes y pequeños

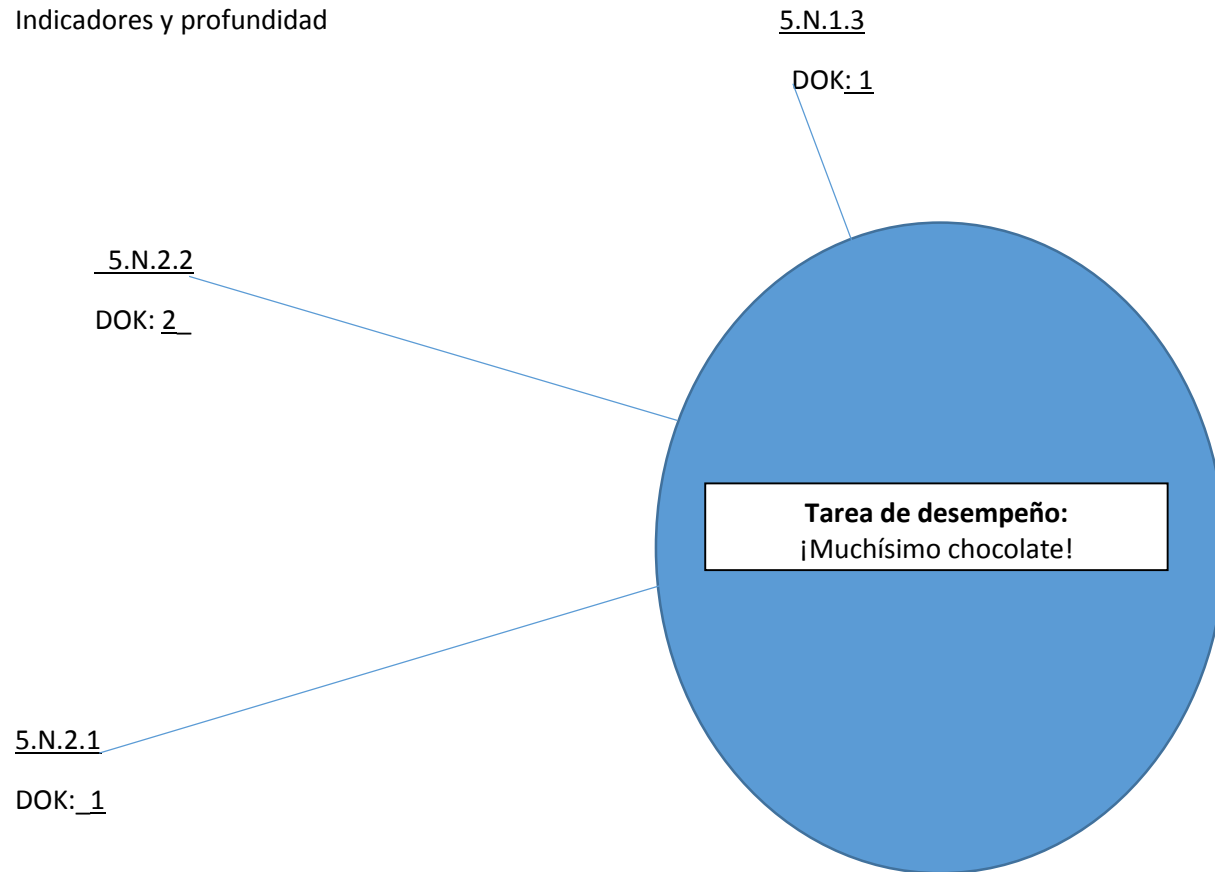
Duración: 6 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al final de esta unidad, el estudiante será capaz de usar números cardinales, fracciones y decimales para describir el mundo.

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad



(Actividad en anejo de la Unidad 5.1)

En esta tarea, los estudiantes utilizan el conocimiento que tienen sobre las fracciones equivalentes para tomar una decisión. El maestro deberá corroborar el conocimiento en el razonamiento que usan los estudiantes sobre las fracciones equivalentes

NOTA: En esta tarea los estudiantes tienen que tomar decisiones y contestar preguntas. Deben tener claro los conceptos, por lo que el nivel de pensamiento es más alto que lo que sugieren los verbos de los indicadores trabajados.

